



"Край родной, я тебя воспеваю"

**Материалы из опыта работы
литературно-краеведческого
музея" имени Е.Г. Кежовой "Героям
жить в делах живых"**

**Разработал педагог
дополнительного образования
Матюшова Наталья Васильевна**

КОНСПЕКТ

учебного занятия «Защитники-герои»

Педагог д. о.: Матюшова Наталья Васильевна

Детское объединение: Хранители

Состав учебной группы: 8 учащихся, 6 мальчика, 2 девочек; 1 год обучения

Тема занятия: Защитники-герои.

Форма занятия: учебное занятие (изучение, усвоение нового материала).

Цель: рассказ о защитниках – героях Невского «пяточка».

Задачи:

Обучающие – сформировать интерес к истории Великой Отечественной войны в нашем крае;

- закрепить практические навыки работы с картой.

Развивающие - развить умение находить информацию на музейной экспозиции;

- развить умения работать в парах, в группе.

Воспитательные - повысить интерес к изучению родного края;

- сформировать ценностное отношение и уважение к памяти

защитников – героев Невского «пяточка»;

- развить умения работать в парах.

Оборудование: - карта «Невский «пяточок» 1941-1942 гг.»;

- музейная экспозиция;

- компьютер;

- проектор;

- презентация.

План занятия.

1. Организационный момент:

- тема, цель учебного занятия;

- план занятия.

2. Основная часть учебного занятия:

- проверка имеющихся знаний у учащихся и их готовность к изучению новой темы;

- ознакомление с новым материалом;

- творческое задание «Найди и расскажи».

3. Заключительная часть. Подведение итогов, выводы.

Рефлексия.

Ход учебного занятия.

1. Организационная часть.

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с Вами продолжим тему изучения боев на Невском «пяточке» и обратимся к героям легендарного «пяточка», их мужеству. «Защитники-герои» - так обозначена тема в программе нашего д/о «Хранители», сегодня я расскажу о защитниках – героях Невского «пяточка» и в ходе занятия Вы выполните творческое задание «Найди и расскажи». Это задание будем выполнять на музейной экспозиции.

2. Основная часть.

На экране (слайд №1) – Карта «Невский «пяточок» 1941-1942 гг.».

Героическая история защиты города Ленинграда. Бои на Невском «пяточке» - трагическая страница в истории Великой Отечественной войны. Обратите внимание на карту. Что Вы можете вспомнить из предыдущего занятия об этих событиях?

Сейчас мы прослушает песню. *Звучит песня «На Невском «пяточке» не сеют хлеба» А. Крюкова.*

Вопросы для учащихся: о чем эта песня? Почему на Невском «пяточке» не сеют хлеба?

Каждый из Вас много раз посещал памятное место нашего района. Какие памятники помните? (Ответы учащихся). Что изображено на главном памятнике Невского «пяточка» и как он называется? (Ответы учащихся). Еще раз внимательно посмотрим на этот памятник.

На экране (слайд№2) – памятник «Рубежный камень». Какой вывод можно сделать: среди защитников были рабочие, крестьяне, моряки, воины Красной Армии. Сражались люди разных национальностей.

На экране (слайд№3) «Защитники – герои».

Каждый готов был отдать жизнь за небольшой клочок земли. Наиболее яркие примеры героизма на Ленинградском фронте совершали как высший командный состав, так и солдаты Красной Армии - Симоняк, Павленко, Адилов, Щуров и многие другие.

Показ презентации с рассказом о героях.

О защитниках Невского «пяточка» написано много воспоминаний, обратите внимание на книгу воспоминаний о защитниках Невского «пяточка», на экспозиции в нашем музее писатели в своих поэтических строчках, очерках рассказывают о героях «пяточка», а героем можно назвать каждого, кто принимал участие в боях на левом берегу Невы, на этом маленьком клочке земли.

Обратимся к основной музейной экспозиции и выполним задание, используя стихи, экспонаты. Пожалуйста, определитесь, с кем вы будете работать в паре. Задание выполняем на карточках. Помним, что тема занятия «Защитники – герои».

Учащиеся получают творческое задание: «Найди и расскажи».

Во время выполнения задания звучит спокойная музыка.

Учащиеся презентуют свои выполненные задания.

3. Заключительная часть. Подведение итогов.

Наше занятие подошло к концу. Каждый из Вас представил свой продукт и рассказал о защитниках-героях Невского «пяточка». Хочу сказать Вам спасибо за творчество, заинтересованность темой, умение представить своего героя с использованием поэтических строк, хочу отметить слаженность работы в парах. Предлагаю закончить занятие просмотром видеоролика «Памяти защитников Невского «пяточка» школьного музея «Дорога жизни» МКОУ «Шумская СОШ».

Рефлексия

Оцените свою работу на занятии.

-О чём мы сегодня говорили, какие задания выполняли?

-Мы достигли цели занятия?

Продолжи фразу:

-Сегодня на занятии я узнал.....

-Мне больше всего удалось....

-Мне было интересно...

-Мне было трудно....

Результаты:

- умение находить информацию на музейной экспозиции;
- грамотно аргументировать свой ответ;
- умение работать с картой «Карта «Невский «пяточок» 1941-1942 г.г.»;
- умение работать в парах.

Результативность занятия определяется: 1. в ходе устного опроса учащихся; 2. выполнение творческого задания «Найди и расскажи»; 3. наблюдение педагога о слаженности и умении взаимодействовать друг с другом во время работы учащихся парами; положительный уровень межличностных отношений; 4.самооценка собственной деятельности.

Методы обучения: частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный

Технология: развивающая, личностно-ориентированная, ИКТ.

Литература для педагога:

Здесь вся земля – музей.- СПб, 2015

Книга памяти.- СПб типография №1 РАН, 1995.

Невский пяточок. Воспоминания участников боев под Невской Дубровкой в 1941-1943 годах.- Л.: Лениздат, 1977.

Литература для учащихся:

Здесь вся земля – музей.- СПб, 2015

Материально- техническое оснащение занятий:

Занятие проводится в литературно-краеведческом музее, каб. №7

Технические средства обучения:

Мультимедиа;

Компьютер;

Видеоролик «Памяти защитников Невского «пяточка» школьного музея «Дорога жизни» МКОУ «Шумская СОШ».

Наглядный и раздаточный материал:

Презентация « Памятники Невского «пяточка», «Защитники-герои»;

Песня «На Невском «пяточке» не сеют хлеба» А. Крюкова;

Музыка ангелов (Симфония №6) Вольфганга Амадея Моцарта
Карточки с заданием

КОНСПЕКТ

занятия-игры «Путешествуем по карте»

Педагог д. о.: Матюшова Наталья Васильевна

Детское объединение: Наследники

Состав учебной группы: 10 учащихся, 3 мальчика, 7 девочек; 1 год обучения

Тема занятия: «Путешествуем по карте».

Форма занятия: занятие-игра (повторение и обобщение изученного материала).

Цель: повторение изученного материала.

Задачи:

Обучающие - обобщить изученный материал;

- закрепить практические навыки работы с картой.

Развивающие - развить способности применять умения, навыки в поисках решения проблемной ситуации при выполнении задания.

Воспитательные - повысить интерес к изучению родного края;

- сформировать бережное отношение к водоёмам края, природе;

- развить умения работать в парах, в группе.

План занятия.

1. Организационный момент:

- тема, цель занятия-игры;

- план работы.

2. Основная - практическая часть занятия-игры:

- Остров «Знатоки карты»

- Остров «Словесный»;

- Остров «Играй»;

- Остров «Тайны фотографий»;

- Остров «Отгадай-ка»;

- Остров «Вопросиков».

3. Заключительная часть. Подведение итогов.

Рефлексия.

Ход занятия - игры.

1. Организационная часть.

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправимся с Вами в путешествие. По пути мы сделаем несколько остановок на островах. Ваша задача во время путешествия быть предельно внимательными, соблюдать правила поведения, быть вежливыми друг с другом. Мы с Вами переходим от острова к острову, в то время как звучит музыка, как только она закончится, делаем остановку и выполняем задания. В добрый путь!

2. Основная часть.

Звучит музыка. Музыка закончилась.

1-я остановка «Остров «Знатоки карты».

На экране (слайд№2) – Карта «Водоёмы края».

Учащиеся получают мини-карты с заданием: «1.Подписать название водоёмов. 2. Показать на карте, откуда берет начало р. Нева».

Звучит музыка.

2-я остановка. Остров «Словесный».

Словесная игра «Кто подберёт больше слов» (устно).

На экране (слайд № 3)

Задание: На экране существительное Нева, подберите к нему подходящие по смыслу определения (прилагательные).



Звучит музыка.

3-я остановка. Остров «Играй». (Слайд №4).

Поиграем в игру «Займи домик».

Дети разбиваются на пары, берутся за руки — это домики. Группа детей — птички, их больше, чем домиков. Птички летают. «Закапал дождик», птички занимают домики. Кому не хватило домика, выбывают из игры, а потом меняются с детьми - «домиками».

Звучит музыка.

4-я остановка. Остров « Тайны фотографий».

Задание. Внимательно рассмотреть фотографии и объяснить: 1. Что объединяет эти фото, если нет, аргументируйте свой ответ; 2. Как называется этот объект и где находится?



Звучит музыка.

5-я остановка. Остров «Отгадай-ка». (Слайд №6).

Задание: отгадай ребусы.



Звучит музыка.

6-я остановка. Остров «Вопросики». (Слайд №7).

Задание: прочитай внимательно, подумай, выбери 2 понравившихся вопроса и ответить на них с помощью рисунков.

1. Название, какого цветка связано со звоном? (Колокольчик)
2. Какое растение богато витамином С? (Крапива)
3. Что растёт на ели? (Шишки)
4. Шариком пушистым белеет в поле чистом, а дунул ветерок остался стебелёк? (Одуванчик)
5. Какое растение лечит ссадины и раны? (Подорожник)
6. Какое животное с рожденья весь в иголках?

3. Заключительная часть. Подведение итогов.

Наша игра – путешествие подошло к финалу.

Вы потрудились все на славу.

Пора итоги подводить,

И знания свои оценить.

Рефлексия

Оцените свою работу на занятии.

-О чём мы сегодня говорили, какие задания выполняли?

-Мы достигли цели занятия?

Продолжи фразу:

-Сегодня на занятии я узнал.....

-Мне больше всего удалось....

-Мне было интересно...

-Мне было трудно....
-Я хочу сказать спасибо....

Результаты:

Умение работать с картой «Водоёмы края»;

Выполнение творческих заданий по изученному программному материалу;

Обсуждение творческой проблемы;

Представление выполненного задания;

Умение аргументировать выводы и собственные суждения при выполнении заданий

Результативность занятия определяется: 1. в ходе выполнения творческих заданий; 2. наблюдение педагога о слаженности и умении взаимодействовать друг с другом во время путешествия; 3.самооценка собственной деятельности.

Методы обучения: частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный

Технология: развивающая, личностно-ориентированная, ИКТ.

Литература для педагога:

Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город.- СПб., АО «Норинт»,1996

Литература для учащихся:

Панфилова Л.Г. Путешествие в далекое прошлое нашего края.- СПб., Диамант,1998.

Материально- техническое оснащение занятий:

Занятие проводится в ОО, каб. №28

Технические средства обучения:

Мультимедиа;

Компьютер

Наглядный и раздаточный материал:

Презентация «Водоёмы края»;

Карта «Водоёмы края»;

Музыка С. Баха «Шутка»;

Карточки с заданиями.